

**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения
воспитанника Службы ранней помощи**

1. Сведения о ребёнке

Ф. И. ребёнка _____

Дата рождения _____

2. Социальная характеристика семьи.

Мать _____

Отец _____

Категория семьи _____
(благополучная/неблагополучная, полная/неполная, СПК, многодетная,
одинокая мама, спеленный ребенок).

Степень участия в воспитании: _____
(большую роль в воспитании ребёнка играет участие мамы. Мама проявляет
чрезмерную опеку).

3. Соматическое здоровье _____ (группа
здоровья I/II/III, выявленные нарушения (согласно медицинского
заключения)

Цель сопровождения

Формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной
мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу
обучения.

Задачи:

- Разработать совместно с семьёй план психолого-педагогического
сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей ребёнка
(и другие) _____

Группа сопровождения

Родитель: _____

Воспитатель: _____

Другие специалисты _____

Координатор (Ф. И. О) _____

4. План психолого – педагогического сопровождения:

а) Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика:

Психические процессы	Тесты методики	Дата проведения	Результат обследования	Примечание

* Диагностический блок Пример заполнения!

1. Особенности моторной сферы: (общая моторика в норме, ручная моторика в норме, ведущая рука – правая).

2. Характеристика познавательной сферы ребенка:

- внимание – (преобладает непроизвольное внимание, переключение нормальное, маленький объем внимания).

- восприятие – (раннее различение цветов и оттенков (с 2 лет) и формы (2 года, нарушенное вкусовое восприятие (выраженная избирательность к еде). Выраженный интерес к форме и цвету).

- память – (хорошо развитая, преобладает зрительная память. Непроизвольное запоминание. Сохранение информации длительное. Воспроизводит неполно, непоследовательно. Ассоциативная, опосредованная память неразвита).

- мышление – (сравнивает предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Операцию сравнения не производит, сравнивает только по наводящим вопросам. Выстраивает сюжетный ряд из 3-х картинок с помощью взрослого. Понимание сюжетов со скрытым смыслом, метафор отсутствует. Самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает. Нет явного действительного мышления. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия со взрослым. Слабость

регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля).

3. Личностные особенности ребенка

Особенности поведения: игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушения коммуникативного поведения. Самоагрессия, агрессия как форма реагирования на требование. Не понимает эмоциональное состояние другого человека.

Имеющиеся знания: уровень восприятия информации – низкий. В тоже время отмечается, что ребенок имеет определенный объем знаний по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Уровень адаптивного поведения. Отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично.*

Актуальное состояние ребёнка

б) Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Формы работы	Сроки	Ожидаемые результаты

в) Содержание работы с родителями

Формы работы (беседы, консультации, рекомендации и т.д.)	Сроки

5. Анализ результатов работы с дошкольником

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребенка на момент окончания занятий).

Рекомендации по дальнейшей работе:
